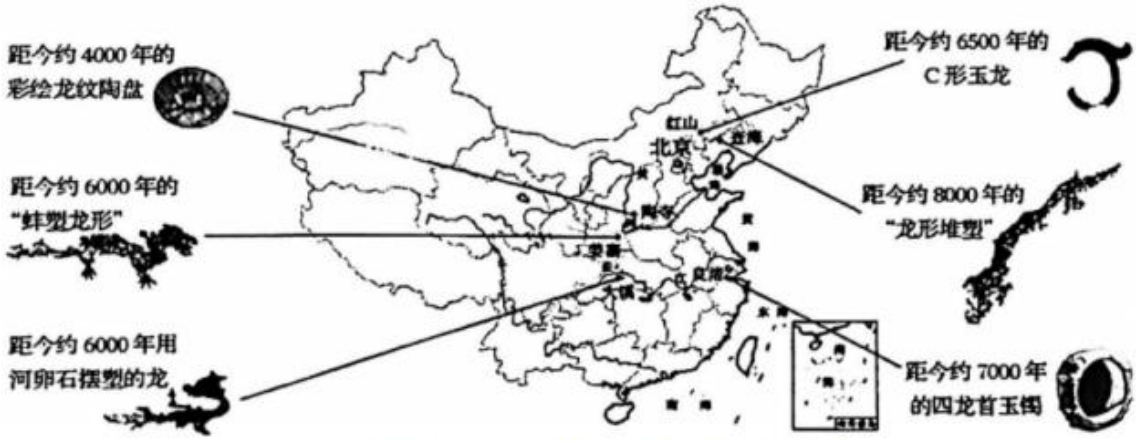
# 2024 北京通州高三一模

# 历　　史

**一、本部分共 15 题，每题 3 分，共 45 分。在每题列出的四个选项中，选出最符合题目要求的一项。**

1．“龙”是中国人最熟悉的意象符号与图案，也是中国人最熟悉的“神兽”，观察中国考古发现分布图，对其理解正确的是（　　）




中国考古发现的部分“龙”文化遗存分布

A．“龙”的形象最早产生于中原地区

B．“龙”的出现成为王权身份的象征

C．当时周边民族产生了华夏认同观念

D．“龙”的文化源远流长。多元并存

2．“汉变秦治”是指汉代吸取秦暴政而亡的教训所制定的大政方针。以下措施属于“汉变秦治”的是（　　）

A．郡县制度、尊崇儒术　　B．察举制、转运司

C．黄老无为、轻徭薄赋　　D．推恩令、政事堂

3．如图为魏晋南北朝时期南方地区经济发展示意图。对图中信息理解正确的是（　　）

①北方人口大量迁往南方

②长江下游经济发展最快

③工商业市镇在南方普及

④南方经济实力超过北方




A．①②　　B．②③　　C．②④　　D．③④

4．南宋史书《通鉴纪事本末》的编写以历史事件为中心，若事件由中央政权发起，标题多用“平”，如《唐平山东》《唐平江淮》；若事件有碍于国家统一，－标题多用“乱”“祸”“篡”等，如《安史之乱》《党锢之祸》《王莽篡汉》。该史书的编写（　　）

①首创了纪传体通史体裁

②站在了中国古代中央政府的立场

③意在提供治乱兴衰经验

④反映了作者希望国家统一的愿望

A．①②③　　B．②③④　　C．①③④　　D．①②④

5．明代礼部尚书沈鲤在《劝输文》中倡议道：“夫仓以社名，则非独有司（政府）之事也，盖所有居人，均与有责焉。”这表明（　　）

A．救灾是基层治理的首要任务

B．社仓是优抚老弱的专门机构

C．宗族内部救助活动开始兴起

D．作者倡导民间参与社会救济

6．1887 年，福州船政局的“万年青号”在上海因大雾被英国船只“你泊而号”撞沉。清政府根据中英纠纷的处理原则，将“你泊而号”告上“英国在华最高法院”，获得胜诉。此次胜诉表明（　　）

①中国的司法权进一步沦丧

②中国已经收回了“领事裁判权”

③洋务运动取得一定的成效

④政府用法律手段维护了国家利益

A．①②　　B．②③　　C．③④　　D．①④

7．如图为晚清时期的时政漫画《清朝问题》，该漫画中的美国（　　）



美国说："注意，伙伴们，一起拉，但是不要比其他人用力。"

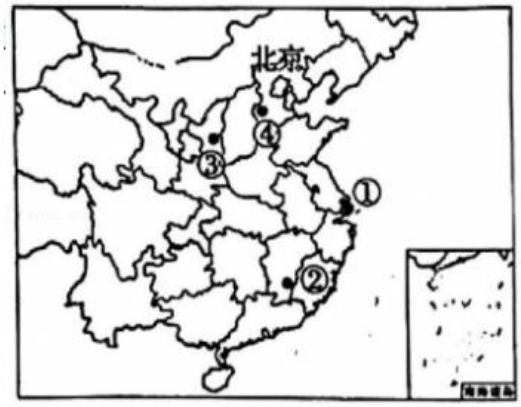
A．主导欧洲列强，成为了世界的霸主

B．意在通过"门户开放"原则，获取侵略权益

C．调停了各国矛盾，获得清政府信任

D．掀起瓜分狂潮，侵与了各国原有的势力范围

8．从1921年到1949年，中共中央驻地的每一次变迁，都代表着党的形势与任务的重大变化。下列史实与如图中标号所在地点对应正确的是（　　）




A．①建立了中华苏维埃共和国的临时中央政府

B．②提出必须通过持久战赢得抗日战争的胜利

C．③使中国革命走上了以农村包围城市的道路

D．④指出党的工作重心必须由乡村转回到城市

9．新中国成立后，许多旅外科学家排除艰难险阻回国工作。据不完全统计，1949－1956年间，回国人员达2000多人，涉及数学、物理学、生命科学、医学、机械与运载工程学等多个领域。科学家回国（　　）

A．标志中国收回教育主权

B．适应了新中国建设的需要

C．开启了中国的分科教育

D．说明科教兴国战略的成功

10．1987年，某人承包了杭州一校办企业经销部，1989年，变更其为营养食品厂后发展为集团企业。近年来，这一企业自主开发了机器人、自动物流分拣系统事智能设备，成为食品行业中的佼佼者。该企业的

发展直接得益于（　　）

①家庭联产承包责任制的推行

②我国沿海经资特区的建立

③现代科学技术的研发与运用

④经济体制改革的不断深化

A．①②　　B．②③　　C．③④　　D．①④

11．亚历山大远征的区域涉及希腊、波斯、埃及、印度等文明，第一次在政治上统一了地中海东部世界，“世界国家”一词由此诞生。亚历山大远征促使（　　）

A．希腊化世界的原有文化消失

B．不同文化在相互碰撞中交汇

C．首个地跨欧亚非帝国的建立

D．世界历史开始连成一个整体

12．中世纪，英格兰庄园法庭的职能大大超过了单纯的司法作用，它创设和执行村民章程选举地方官员，考察扰乱公共秩序的动乱，解决隶农之间的纠纷，履行了管辖固定区域及为领主服务的功能。对该材料解读正确的是（　　）

A．庄园法庭在基层治理中发挥重要作用

B．国王通过庄园法庭主持地方官员选举

C．庄园推动市民阶层获得了城市自治权

D．庄园法庭践行了“主权在民”的思想

13．16 世纪，西班牙经营的横跨太平洋的贸易被称为“马尼拉大帆船”贸易。如图对这一贸易路线描述正确的是（　　）




图 1

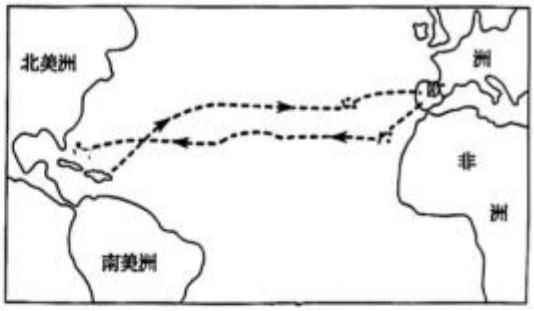



图 2

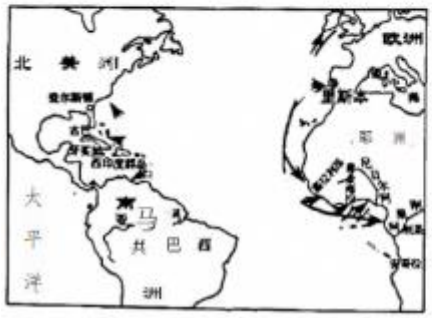



图 3




图4

A．图 1　　B．图 2　　C．图 3　　D．图 4

14．一战前，以美国为代表的外国资本垄断了墨西哥的石油生产和原油加工，其开采的原油只需要缴纳微薄的印花税就可以直接自由输出，而墨西哥则需要以高出美国售价的价格购买本国生产的石油。上述材料反映出（　　）

①美国独立鼓舞了拉美民族独立运动

②卡德纳斯推行的石油国有改革失败

③美国在拉美推行“金元外交”政策

④墨西哥民族民主革命任务任重道远

A．①②　　B．②③　　C．③④　　D．①④

15．下列属于“20 世纪下半叶社会主义国家发展与变化”这一主题的史实是（　　）

A．马揪尔计划的出台、“华约”组织的建立、古巴导弹危机爆发

B．“福利国家”的建立、黑人屈权运动的开展、勃列日涅夫改革

C．十月革命的爆发、非暴力不合作运动兴起、不结盟运动的兴起

D．赫鲁晓夫改革、苏联航天技术的发展、十一届三中全会的召开

**二、本部分共 5 题，共 55 分。**

16．（10 分）“稷下学宫”

20 世纪以前的文献中从未出现过“稷下学宫”这个概念，部分专家考证，现在能查到的最早的“稷下学宫”一词来自 1944 年郭沫若写的《庄子的批判》一书。结合文献和目前考古勘探发掘成果来看，多数学者认为齐故城小城西门外侧建筑基址群就是历史上有名的“稷下学宫”。

如表为历史文献中关于“稷下学宫”的记载

| | |
|---|---|
| 西汉《史记》 | “高门大屋” |
| 西汉《盐铁论》 | “孟轲、淳于髡之徒，受上大夫之禄，不任职而论国事，盖齐极下先生千有余人。” |
| 东汉《中论》 | “昔齐桓公田午（前 374—前 357 在位）立稷下之宫，设大夫之号，招致贤人而尊宠之。自孟轲之徒皆游于齐。 |
| 北宋《稷下赋》 | “致千里之奇士，总百家之伟说。” |
| 北宋《太平寰宇记》 | “齐有稷门，齐之城西门也。” |

综合以上信息，结合所学，对“稷下学宫”这一历史概念进行说明。

17．（11 分）长征标语

写标语是红军向群众传输革命道理最常见的一种方式。长征经常处于急行军状态，写标语承担着比以前更为重要的宣传任务。据统计，散落在长征沿途的标语，至今被完整保存下来的有七千多条、这些标语是中国共产党历史上难能可贵的精神财富。

长征途中要求每一个能够识字的红军战士，每到一处驻地都要书写一至三条标语；所以书写标语的主体就特别多，为了军事行动保密的需要，所有标语署名都用代号。由于物资极度匮乏，红军就利用当地现有的石炭、锅底灰、朱砂等材料，将标语涂在墙壁、门柱上；红军还将标语写在竹叶上，是为“叶报”；

写在竹板上，使其随波流动，是为“水电报”；刻在树上，是为“树标”：此外针对普通标语容易被风吹雨刷、被敌人破坏的问题，红军还创造性地采用了石刻标语的形式。

长征初期的标语以“农民实行土地革命!”“只有苏维埃才能救中国!”等基本口号为主。遵义会议后，出现了“不当无钱的白军，拖枪过来当红军!”“红军是帮助干人（方言，穷苦人的意思）的军队!”等标语。瓦窑堡会议后，标语又转向“去打日本和一切帝国主义!”“北上抗日，收复失地!”等等。

标语是红军宣传群众、鼓舞斗志、瓦解敌军的重要武器。人民群众从标语中认识了中国共产党、认识了红军，长征标语把革命火种撒遍中华大地。

——摘编自《浅析红军长征中标语的演变》等

阅读材料，结合所学，阐释红军长征途中宣传标语的特点。

18.（13 分）“双剑论”

材料一“双剑论”是中古西欧罗马教会所提出的一种神学政治理论，“双创”指教会和世俗君主这两种权力，国王这把剑可以锐利教会之剑。教会之剑则可以缓和国王之剑，两把剑互为作用、相互结合，因为它们都是基督之剑。

——摘编自《试论中古西欧“双剑论”的流播与诠释》

材料二“双剑论”提出后不同的人对此有不同诠释。

教皇格里高利七世认为，上帝将“精神之剑”和“世俗之剑”都交到了教皇手里，教皇可以将“世俗之剑”交给国王，教皇可以随时收回“世俗之剑”以及随剑的权力。

但丁（1265—1321 年）认为，体现世俗权力和神圣权力的“两把剑”并不掌握在教会之手，教皇和帝王的权力是两种不同性质的权力，所以不能由一人来体现。并特别指出，世俗的君主统治权直接由上帝赐予而非来自罗马教皇。

马丁•路德（1483—1546 年）认为，基督不使用刀剑，因为在他的国里，只有虔敬的人，所以用不着刀剑。教皇对皇帝犹如主教对国王，除了在圣坛上受膏油和加冕以外，不应该有其他的权柄。

——摘编自《试论中古西欧“双剑论”的流播与诠释》

（1）阅读材料一，结合所学，指出“双剑论”所体现的中世纪教权与王权的关系。

（2）阅读材料二，结合时代背景，分析三人对“双剑论”的不同诠释。

19.（12 分）“通用语”

材料一 中国历史上，很早就有“通用语”的存在。周秦时期，列国间即通行一种“雅言”；此后，东汉的洛阳话、唐代的长安话、宋代的汴梁话、明清时期的北京话等都曾成为“通用语”。古代中国绝大多数人都生活在狭小的地域范围内，只有受过教育的精英阶层或远途商人等少数群体才有跨区域日常交际的需求，因而“通用语”推广仅针对特定人群，官方从未在全国范围内发起过统一“通用语”的运动。

——摘编自《普通话是如何产生的》等

材料二 明清时期的“通用语”被称为“官话”，常被视为现代曾通话的前身，但它并无统一的语音标堆。19 世纪末，中国面临“千年未有之大变局”，许多人主张在全国推广“通用语”，即推行以“国语”取代“官话”的“国语运动”。“国语运动”提出了“言文一致”和“国语统一”两大主张。“言文一致”指口头语和书写语的统一，主张书面语不用文言，改用白话；“国语统一”指建立一种全体国民都会说的，

语音唯一的，具有普遍性的“通用语”。这些主张与《新青年》将白话作为唯一的文学语言的提议互相呼应，打破了长期以来义言文占据主导地位的现象，为白话文的广泛应用铺平了道路，也为普通民众学习识字提供了便利条件。

1949 年以后，为二体现各民族的平等与相互尊重，在 1955 年召开的全国文字改革会议上，对规范的汉民族“通用语”的名称进行了认真的讨论，决定把清末至民国的“国语”改名为“普通话”，取“普遍通用”之意。随着各族人民交往交流日益深入广泛，普通话作为中华民族族际“通用语”的功能不断巩固，同时少数民族语言仍然可以自由的使用和发展，并受法律保护。

——摘编自《清末“国语”的概念转换与国家通用语的最初构建》等

（1）阅读材料一，概括中国古代“通用语”的特点。

（2）阅读材料二，结合所学，解读中国近现代“通用语”的演变，

20.（9 分）人物谱

历史研究离不开人物研究，人物研究不能孤立地就人论人，而要考察人物生存的背景与时代，这样才能理解人物的思想与行动。

材料一高中历史统编教材涉及的人物

①秦始里

②蔡伦

③冼夫人

④朱熹

⑤康熙

⑥地源

⑦李大钊

⑧袁隆平

⑨屠呦呦

材料二 探究主题

| | |
|---|---|
| 甲 | 中国统一多民族国家的形成与发展 |
| 乙 | 中华文化在与外来文化的交流中不断发展 |
| 丙 | 科学技术的发展推动社会进步 |

（1）将材料一中的人物，按材料二的探究主题进行分类，并填写序号。要求：序号须全部使用，且不得重复。

（2）从材料二中选择一个探究主题，运用该主题下所选人物的相关史实说明该主题。

# 参考答案

| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 答案 | D | C | A | B | D | C | B | D | B | C | B |
| 题号 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | |
| 答案 | A | A | C | D | | | | | | | |

**一、本部分共 15 题，每题 3 分，共 45 分。在每题列出的四个选项中，选出最符合题目要求的一项。**

1.【分析】本题考查中华文明的传承与发展，要求运用所学分析解读题干信息。

【解答】根据图示信息可知，“龙”的形象在红山文化、良渚文化、陶寺文化等遗址中都有发现，说明“龙”的文化源远流长，体现了多元文化并存的特点，D 项正确；

材料无法得出“龙”的形象最早产生于中原地区的结论，排除 A 项；

材料无法得出“龙”形象的出现与王权身份的关系，排除 B 项；

春秋时期，民族关系发生了重大变化，逐渐形成了华夏认同观念，排除 C 项。

故选：D。

【点评】本题考查中华文明的传承与发展，考查学生准确解读材料及运用所学知识解决问题的能力。

2.【分析】本题考查了汉朝政治改革，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】根据材料“‘汉变秦治’是指汉代吸取秦暴政而亡的教训所制定的大政方针。”和所学知识可知，汉初统治者吸取秦朝速亡的教训，尊奉黄老无为思想，采取“休养生息”政策，减轻赋税、徭役和刑罚，C 项正确；

汉初地方行政制度采取郡县与分封并行制度，排除 A 项；

转运司是宋朝设立的，排除 B 项；

政事堂是唐朝时设立的，排除 D 项。

故选：C。

【点评】本题考查了汉朝政治改革，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。

3.【分析】本题考查古代中国经济的南移，需要学生在掌握必备的基础知识的情况下给予作答。

【解答】本题是组合选择题，据材料时间信息得出准确时空是南北朝时期，根据图示，北方人口大量迁往南方，推动了江南地区的开发，长江下游经济发展最快，①②正确，A 选项正确；

工商业并未普及，③错误，排除 BD；

当时南方经济并未超过北方，④错误，排除 C。

故选：A。

【点评】本题考查古代中国经济的南移，学生需掌握古代中国经济重心南移的过程、原因和影响。

4.【分析】本题考查三国至隋唐的文化，要求运用所学分析解读题干信息。

【解答】南宋史书编写时如果由中央政权发起，标题多用“平”，可见史书编写站在了中央政府的立场，②正确；

中央政府发起的多用“平”，可见史书的编写意在提供之乱兴衰的经验，排除③；

有碍于国家统一的，多用“乱”等贬义词，可反映作者希望国家统一的愿望，④正确；

首创纪传体通史的是《史记》，排除①。

故选：B。

【点评】本题考查三国至隋唐的文化，考查学生准确解读材料及运用所学知识解决问题的能力。

5.【分析】本题考查了中国古代社会救济与优抚政策，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】材料强调社仓这种社会救济不完全是政府的责任，而是所有人都有责任，表明倡导民间参与社会救济，D 项正确；

材料没强调救灾是首要任务，排除 A 项；

材料没体现社仓是专门机构，排除 B 项；

宗族内部救助活动开始兴起是在宋代，排除 C 项。

故选：D。

【点评】本题考查了中国古代社会救济与优抚政策，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。

6.【分析】本题考查了中国近代化道路，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】福州船政局的船只因大雾被英国船只撞沉，清政府将其起诉，最终获胜，体现了洋务运动取得一定的效果，并用法律手段维护了国家利益，③④正确；

材料体现的是国家权益的被维护，排除①；

中国并未收回“领事裁判权”，排除②。

故选：C。

【点评】本题考查了中国近代化道路，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。

7.【分析】本题考查美国“门户开放”政策，要求运用所学分析解读题干信息。

【解答】根据材料“《清朝问题》”“注意，伙计们，一起拉，但是不要比其他人用力”可知，晚清时期，列强共同用武力征服清王朝，但因各自的利益而各有算盘。结合所学可知，1899 年，美国向英、俄、德、日、意、法六国提出“门户开放”的照会，承认各国在中国的“势力范围”和既得特权，同时要求在各国租借地和“势力范围”内享有均等贸易机会，“门户开放”政策推动各国共同瓜分中国的局面的形成，B 项正确；

此时的美国并未主导欧洲列强，也不是世界的霸主，排除 A 项；

材料无法得出美国获得清政府信任的相关信息，排除 C 项；

甲午战败后，列强掀起了瓜分中国的狂潮。美国并未侵占各国原有的势力范围，排除 D 项。

故选：B。

【点评】本题考查美国“门户开放”政策，考查学生准确解读材料及运用所学知识解决问题的能力。

8.【分析】本题考查农村包围城市革命道路，需要学生在掌握必备的基础知识的情况下给予作答。

【解答】根据图示及所学可知，④处是西柏坡，1949 年中国共产党在河北西柏坡召开七届二中全会上，

提出“党的工作重心必须由乡村转移到城市”，D 项正确；

①处是上海，1921 年中共一 大在上海召开，标志着 中国共产党的诞生。1931 年中华苏推埃共和国临时中央政府在江西瑞金成立，排除 A 项；

②处是瑞金，《论持久战》是毛泽东于 1938 年在延安抗日战争研究会上的演讲稿，提出必须通过持久战赢得抗日战争的胜利，排除 B 项；

③处是延安，1927 年毛泽东率领部队到达井冈山地区，建立了第一个农村革命根据地，使中国革命走上了以农村包围城市的道路，排除 C 项。

故选：D。

【点评】本题考查农村包围城市革命道路，学生需了解农村包围城市革命道路的形成过程。

9.【分析】本题考查中国教育事业的发展，要求运用所学分析解读题干信息。

【解答】根据材料信息和所学知识可知，新中国成立后百废待兴，旅外科学家排除艰难险阻回国工作，有利于中国建设的需要，B 项正确；

材料说明在国外的科学家为帮助中国发展，不顾艰难回国，与收回教育主权无关，排除 A 项；

中国的分科教育最早开始于春秋战国时期，排除 C 项；

科教兴国 1995 年提出，与材料时间不符，排除 D 项。

故选：B。

【点评】本题考查中国教育事业的发展，考查学生准确解读材料及运用所学知识解决问题的能力。

10.【分析】本题考查了经济体制改革，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】根据材料及所学可知，1978 年家庭联产承包责任制开始在农村推行，解放了农村生产力，促进了农业经济的发展，与题意无关，①项错误；

改革开改以来，我国在东部沿海地区先后建立了五个经济特区，它们分别是深圳、海南、汕头、厦门、珠海，与题意不符，②项错误；

“这一企业自主开发了机器人、自动物流分拣系统事智能设备，成为食品行业中的佼佼者”体现了现代科学技术的研发与运用对企业发展的重要性，③项正确；

1984 年城市经济体制改革的全面展开，为企业的发展提供了有利环境，④项正确，综上所述，C 项正确，排除 ABD 项。

故选：C。

【点评】本题考查了经济体制改革，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。

11.【分析】本题考查了亚历山大远征，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】亚历山大远征将波斯等区域统一起来，推动了不同区域文化在相互碰撞中交汇，B 项正确；

原有文化并未消失，排除 A 项；

首个跨三大洲的帝国是波斯帝国，排除 C 项；

世界历史开始连成一个整体是在新航路开辟后，排除 D 项。

故选：B。

【点评】本题考查了亚历山大远征，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。

12.【分析】本题考查中古时期西欧的庄园制，解题的关键信息是“它创设和执行村民章程选举地方官员，考察扰乱公共秩序的动乱，解决隶农之间的纠纷，履行了管辖固定区域及为领主服务的功能”，结合中古时期西欧的庄园制和庄园法庭的职能及作用解答。

【解答】依据材料“它创设和执行村民章程选举地方官员，考察扰乱公共秩序的动乱，解决隶农之间的纠纷，履行了管辖固定区域及为领主服务的功能”并结合所学知识可知，西欧封建社会中，庄园是主要基层单位，庄园主或管家掌管庄园事务。庄园法庭的职能除司法作用外，还包括一些社会治理的职能，所以庄园法庭在基层治理中发挥重要作用，故 A 项正确；

庄园主主持庄园法庭，与国王无关，故 B 项错误；

庄园是西欧封建社会农村的组织形式，与市民阶层和城市无关，故 C 项错误；

庄园法庭是庄园主设立的，是封建社会的产物，并没有践行“主权在民”的思想，故 D 项错误。

故选：A。

【点评】本题考查庄园制及其作用，侧重考查学生解读材料、调用所学知识分析的能力。

13.【分析】本题主要考查的是新航路的开辟，解答本题需要掌握新航路开辟的相关知识。

【解答】马尼拉大帆船贸易是跨越太平洋的贸易，A 项正确；

图 2 是哥伦布发现美洲，排除 B 项；

图 3 是迪亚士发现好望角，排除 C 项；

图 4 是达伽.马到达印度，排除 D 项。

故选：A。

【点评】本题主要考查的是新航路的开辟，侧重考查考生灵活运用所学知识，准确把握材料主旨的能力。

14.【分析】本题考查拉丁美洲的民族独立，解答本题需要掌握拉丁美洲的民族独立。

【解答】一战前，美国垄断了墨西哥的石油产业，这体现出美国利用经济方式即“金元外交”在美洲扩张势力，③符合题意；本国石油产业被美国控制，可见墨西哥民族民主革命任务还未完成，④符合题意，C 项正确；

一战前墨西哥已经独立，①与题意不符，排除 A 项、D 项；

卡德纳斯改革在 1934 年才开始，②与题意不符，排除 B 项。

故选：C。

【点评】本题考查拉丁美洲的民族独立，考查学生获取、解读信息及调动、运用知识的能力，难度中等。

15.【分析】本题考查社会主义国家的发展与变化，解答本题需要掌握社会主义国家的发展与变化。

【解答】赫鲁晓夫改革、苏联航天技术发展、十一届三中全会都是社会主义的变化，D 项正确；

A 项马歇尔计划是资本主义国家发展变化，排除 A 项；

福利国家是资本主义的变化，排除 B 项；

非暴力不合作运动是印度的运动，排除 C 项。

故选：D。

【点评】本题考查社会主义国家的发展与变化，考查学生获取、解读信息及调动、运用知识的能力，难度中等。

**二、本部分共 5 题，共 55 分。**

16.【分析】本题考查了史料作用，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】首先，根据材料“高门大屋”“孟轲、淳于髡之徒，受上大夫之禄，不任职而论国事，盖齐极下先生千有余人。”“昔齐桓公田午（前 374—前 357 在位）立稷下之宫，设大夫之号，招致贤人而尊宠之。自孟轲之徒皆游于齐。”“齐有稷门，齐之城西门也。”及所学可得出稷下学宫是齐国社会变革的产物。其次，由材料“高门大屋”“孟轲、淳于髡之徒，受上大夫之禄，不任职而论国事，盖齐极下先生千有余人。”“昔齐桓公田午（前 374—前 357 在位）立稷下之宫，设大夫之号，招致贤人而尊宠之。自孟轲之徒皆游于齐。”“齐有稷门，齐之城西门也。”及所学可知，齐威王创建稷下学宫，史载稷下学宫“为开第康庄之衢，高门大屋”。齐国执政者不惜财力物力创办稷下学宫，实行各种优惠政策，招揽天下有识之士，其根本目的就是利用天下贤士的谋略智慧，为其完成富国强兵、争雄天下的政治目标。结合所学知识可知，稷下学宫是具有学术和政治的双重性质，它既是一个官办的学术机构，又是一个官办的政治顾问团体。稷下学宫的学术博大精深，包含了当时各家各派的思想。就儒学而言，曾在稷下学宫中有影响的儒家学者，有孟子。战国时期，齐国是东方大国，鲁国不但弱小，而且很快就灭亡了。战国时期齐国的文化圣地就是稷下学宫。它基本与田齐政权相始终，随着秦灭齐而消亡，历时大约一百五十年，随着稷下学宫的消亡，稷下之学开始流散。最后，总结升华，明确主旨，稷下学宫的创建与发展，在中国文化发展史上树起了一座丰碑，开创了百家争鸣的一代新风，促成了中国历史上第一次思想大解放、学术文化大繁荣的黄金时代的到来；同时，稷下学开启秦汉文化发展之源，对秦汉以后文化的发展与繁荣产生了深远影响。

故答案为：

论题：稷下学宫是齐国社会变革的产物。阐述：齐威王创建稷下学宫，史载稷下学宫“为开第康庄之衢，高门大屋”。齐国执政者不惜财力物力创办稷下学宫，实行各种优惠政策，招揽天下有识之士，其根本目的就是利用天下贤士的谋略智慧，为其完成富国强兵、争雄天下的政治目标。稷下学宫是具有学术和政治的双重性质，它既是一个官办的学术机构，又是一个官办的政治顾问团体。稷下学宫的学术博大精深，包含了当时各家各派的思想。就儒学而言，曾在稷下学宫中有影响的儒家学者，有孟子。战国时期，齐国是东方大国，鲁国不但弱小，而且很快就灭亡了。战国时期齐国的文化圣地就是稷下学宫。它基本与田齐政权相始终，随着秦灭齐而消亡，历时大约一百五十年，随着稷下学宫的消亡，稷下之学开始流散。总之，稷下学宫的创建与发展，在中国文化发展史上树起了一座丰碑，开创了百家争鸣的一代新风，促成了中国历史上第一次思想大解放、学术文化大繁荣的黄金时代的到来；同时，稷下学开启秦汉文化发展之源，对秦汉以后文化的发展与繁荣产生了深远影响。

【点评】本题考查了史料作用，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。

17.【分析】本题考查红军长征，需要学生在掌握必备的基础知识的情况下给予作答。

【解答】本题是论述题之历史事物阐释题，时空是红军长征时期，首先，根据材料“写标语是红军向群众传输革命道理最常见的一种方式。长征经常处于急行军状态，写标语承担着比以前更为重要的宣传任务。据统计，散落在长征沿途的标语，至今被完整保存下来的有七千多条、这些标语是中国共产党历史上难 能可贵的精神财富。”及 所学可得出红军长征中的标语呈现出阶段性的发展与变化。其次，根据材

料“长 征途中要求每一个能够识字的红军战士，每到一处 驻地都要书写一至三条标语；所以书写标语的主体就特别多，为了军事行动保密的需要，所有标语署 名都用代号。”“写在竹板上，使其随波流动，是为“水电报”刻在树上，是为树标’：此外针对普通标语容易被风吹雨刷、被敌人破坏的问题，红军还创造性地采用了石刻标语的形式。”及所学可知，从长征初期以土地革命等基本口号为主，到遵义会议后加入地方民谣等元素，以瓦解敌军、配合作战为导向，再到红一、四方面军会师后积极宣传“北上抗日”，长征标语的内容不断丰富，形式日益灵活，功能也不断拓展，充分展现了红军在极其艰苦条件下饱含智慧的创造力。根据材料“长征初期的标语以‘农民实行土地革命!“只有苏维埃才能救中 国!'等基本口号为主。遵义会议后，出现了“不当 无钱的白军，拖枪过来当红军!'“红军是帮助干人 （方言，穷苦人的意思）的军队!”等标语。瓦窑堡会议后，标语又转向去打日本和一切帝国主义!”北上抗日，收复失地!”及所学可知，从内容和形式上看，长征初期的标语与苏区时期差别不大，仍是以“农民实行土地革命!”“只有苏维埃才能救中国!“、“反对国民党卖国!“等基本口号为主，重点在于宣传党的政策主张发动群众斗争。但红军已能根据不同地区的具体作战对象辅之以其他口号，如在湖南有针对何键的口号，在广西则制定了十二条针对李宗仁和白崇禧的口号，其中不乏反映群众迫切要求的口号等。结合所学知识可知，遵义会 议后至红一、四方面军会师前的标语已经具备了鲜明的长征特色，与苏区时期的标语有了明显区别：主题内容从土地革命、建立革命根据地，转变为瓦解敌军、发动群众斗争；语言形式从基本的口号式，转变为歌谣式、民谣式；参与人员从以宣传员为主，转变为全军上下的群众运动；标语功能也从主要的宣传鼓动，进一步拓展成为军事战略的辅助手段。最后，总结升华，明确主旨，长征中这些具有特殊历史与现实意义的标语，是党和红军坚持马克思主义信仰，在复杂艰苦的革命环境中坚持宣传工作的历史见证，体现了党和红军对宣传工作的重视，体现了中国共产党及红军在宣传工作中的灵活性和策略性的增强。标语的演变和发展，在一定程度上反映了党和红军在长征途中逐渐成长、成熟的发展轨迹。

故答案为：

论题：红军长征中的标语呈现出阶段性的发展与变化。

阐释：长征时期，围绕中国共产党和红军在不同阶段的中心任务，红军长征中的标语也呈现出阶段性的发展与变化。从长征初期以土地革命等基本口号为主，到遵义会议后加入地方民谣等元素，以瓦解敌军、配合作战为导向，再到红一、四方面军会师后积极宣传“北上抗日”，长征标语的内容不断丰富，形式日益灵活，功能也不断拓展，充分展现了红军在极其艰苦条件下饱含智慧的创造力。从内容和形式上看，长征初期的标语与苏区时期差别不大，仍是以“农民实行土地革命!”“只有苏维埃才能救中国!”“反对国民党卖国!”等基本口号为主，重点在于宣传党的政策主张发动群众斗争。但红军已能根据不同地区的具体作战对象辅之以其他口号，如在湖南有针对何键的口号，在广西则制定了十二条针对李宗仁和白崇禧的口号，其中不乏反 映群众迫切要求的口号等。遵义会议后至红一、四方面军会师前的标语已经具备了鲜明的长征特色，与苏区时期的标语有了明显区别：主题内容从土地革命、建立革命根据地，转变为瓦解敌军、发动群众斗争；语言形式从基本的口号式，转变为歌谣式、民谣式；参与人员从以宣传员为主，转变为全军上下的群众运动；标语功能也从主要的宣传鼓动，进一步拓展成为军事战略的辅助手段。长征中这些具有特殊历史与现实意义的标语，是党和红军坚持马克思主义信仰，在复杂艰苦的革

命环境中坚持宣传工作的历史见证，体现了党和红军对宣传工作的重视，体现了中国共产党及红军在宣传工作中的灵活性和策略性的增强。标语的演变和发展，在一定程度上反映了党和红军在长征途中逐渐成长、成熟的发展轨迹。

【点评】本题考查红军长征，学生需了解红军长征的原因、过程、意义和遵义会议的主要内容及意义。

18.【分析】本题考查中世纪的欧洲、文艺复兴和宗教改革。第一问，依据材料一，结合中世纪教权与王权的关系解答；第二问，依据材料二，结合中世纪基督教会的主张、但丁和马丁•路德的主张解答。

【解答】（1）关系：依据材料“‘双创’指教会和世俗君主这两种权力，国王这把剑可以锐利教会之剑。教会之剑则可以缓和国王之剑，两把剑互为作用、相互结合，因为它们都是基督之剑”并结合所学可知，教权是王权的基础，王权可以充实教权，两者互为依存。

（2）不同诠释：依据材料“教皇可以将‘世俗之剑’交给国王，教皇可以随时收回‘世俗之剑’以及随剑的权力”可知，教皇主张世俗权力的决定权在教皇手里；依据材料“世俗的君主统治权直接由上帝赐予而非来自罗马教皇”可知，但丁主张世俗权力由上帝赐予而不是来自于教皇；依据材料“教皇对皇帝犹如主教对国王，除了在圣坛上受膏油和加冕以外，不应该有其他的权柄”可知，马丁•路德主张教皇除了基本的宗教权力外，没有其他的权力。

故答案为：

（1）教权是王权的基础，王权可以充实教权，两者互为依存。

（2）教皇：世俗权力的决定权在教皇手里；但丁：世俗权力由上帝赐予而不是来自于教皇；马丁路德：教皇除了基本的宗教权力外，没有其他的权力。

【点评】本题考查中世纪欧洲的基督教会、文艺复兴以及宗教改革的相关知识，侧重考查学生解读材料、提取有效信息、调用所学知识分析的能力。

19.【分析】本题考查中国古代“通用语”。第一问要结合中国古代“通用语”的特征来解答；第二问要结合中国古代“通用语”的影响来解答。

【解答】（1）本题是特点类材料分析题，时空是古代中国。特点：根据材料“中国历史上，很早就有‘通用语’的存在”可得出历史悠久；根据材料“古代中国绝大多数人都生活在狭小的地域范围内，只有受过教育的精英阶层或远途商人等少数群体才有跨区域日常交际的需求，因而‘通用语’推广仅针对特定人群”可得出针对特定人群；根据材料“官方从未在全国范围内发起过统一‘通用语’的运动”可得出官方从未发起，在民间流行。

（2）本题是特点类材料分析题，时空是近现代中国。演变：根据材料“明清时期的‘通用语’被称为‘官话’，常被视为现代曾通话的前身，但它并无统一的语音标堆”可得出由没有标准到统一标准；根据古代通用语特点只针对少数特定人群结合材料“许多人主张在全国推广‘通用语’，即推行以‘国语’取代‘官话’的‘国语运动’。可得出由特定人群到全国范围包括少数民族；根据材料“‘国语运动’提出了‘言文一致’和‘国语统一’两大主张”可得出言文一致，国语统一；根据材料“决定把清末至民国的‘国语’改名为‘普通话’，取‘普遍通用’之意”可得出由雅言到国语再到普通话。

故答案为：

（1）特点：历史悠久；针对特定人群；民间流行。

（2）演变：由没有标准到统一标准；由特定人群到全国范围包括少数民族；言文一致，国语统一；由雅言到国语再到普通话。

【点评】本题考查中国古代“通用语”，考查学生准确解读材料及运用所学知识解决问题的能力。

20.【分析】本题考查了中国古代科技，要求学生阅读史料并结合所学作出回答。

【解答】（1）本题是特点类材料分析题。时空是古今（中国）。甲：中国统一民族国家的形成与发展。根据所学知识可知，秦始皇统一了中国，促进了中国统一多民族国家的形成；冼夫人先后被七朝君王敕封，有力地维护了国家统一、促进民族团结；康熙，平定三藩之乱、澎湖海战，统一台湾、挫败沙俄侵略军、三征噶尔丹，并取得胜利。

乙：中华文化与外来文化的交流中不断发展。根据所学知识可知，朱熹的发展了儒学，发展了理学；魏源提出“师夷长技以制夷”；李大钊宣传马克思主义。

丙：科学技术的发展推动社会进步。根据所学知识可知，蔡伦改进造纸术；袁隆平研制出杂交水稻；屠呦呦发明青蒿素。

（2）本题是特点类材料分析题。时空是古今（中国）。选择甲主题，可根据所学知识，秦始皇统一了中国。促进了中国统一多民族国家的形成；冼夫人一生归附梁、陈、隋三代，先后被七朝君王敕封，有力地维护了国家统一、促进民族团结；康熙，平定三藩之乱；澎湖海战，统一台湾；挫败沙俄侵略军，签订《尼布楚条约》，确保中国对黑龙江流域的主权；三征噶尔丹，并取得胜利；创立“多伦会盟”取代战争，联络蒙古各部。在政治上加强中央集权；标榜仁政，笼络汉族士人。

选择乙主题，可根据所学知识，朱熹的哲学体系以“二程”的理本论为基础，吸取周敦颐太极说、张载的气本论及佛、道教思想而形成。与“二程”学说合称为“程朱理学”。其思想对元、明、清三朝影响很大，成为三朝官方哲学。魏源认为论学应以“经世致用”为宗旨，提出“变古愈尽，便民愈甚”的变法主张，倡导学习西方先进科学技术。并提出了“师夷长技以制夷”的主张，开启了了解世界、向西方学习的新潮流，这是中国思想从传统转向近代的重要标志。李大钊是中国共产主义运动的先驱，伟大的马克思主义者，杰出的无产阶级革命家，中国共产党的主要创始人之一，李大钊同志一生的奋斗历程，同马克思主义在中国传播的历史紧密相连，同中国共产党创建的历史紧密相连，同中国共产党领导的为中国人民谋幸福的历史紧密相连。

选择丙主题，可根据所学知识，东汉时期，蔡伦改进的造纸术，得以流传和发展，并传播到世界各地，被列为中国古代“四大发明”，也是人类历史上的重大发明。后世纸工奉蔡伦为造纸鼻祖、“纸圣”或“纸神”。袁隆平致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广，发明“三系法”籼型杂交水稻，成功研究出“两系法”杂交水稻，创建了超级杂交稻技术体系。屠呦呦多年从事中药和西药结合研究，突出贡献是创制新型抗疟药青蒿素和双氢青蒿素，2015 年 10 月获得诺贝尔生理学或医学奖。

故答案为：

（1）甲：①；③；⑤

乙：④；⑥；⑦

丙：②；⑧；⑨

（2）主题：科学技术的发展推动社会进步

东汉时期，蔡伦改进的造纸术，得以流传和发展，并传播到世界各地，被列为中国古代“四大发明”，也是人类历史上的重大发明。后世纸工奉蔡伦为造纸鼻祖、“纸圣”或“纸神”。

袁隆平致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广，发明“三系法”籼型杂交水稻，成功研究出“两系法”杂交水稻，创建了超级杂交稻技术体系。

屠呦呦多年从事中药和西药结合研究，突出贡献是创制新型抗疟药青蒿素和双氢青蒿素，2015 年 10 月获得诺贝尔生理学或医学奖。

【点评】本题考查了中国古代科技，要求学生具有解读材料信息，调动和运用知识分析历史问题的能力。